



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO – 2º TRIMESTRE

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO

TURMA: 4º ANO A

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa • Matemática • História • Geografia • Ciências • Ensino Religioso
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa <ul style="list-style-type: none"> - Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores, para desenvolver o gosto literário. • Matemática <ul style="list-style-type: none"> - Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. • História <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a história como resultado da ação humana no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. • Geografia <ul style="list-style-type: none"> - Comparar tipos variados de mapas, bem como os elementos que o compõem, identificando as suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. • Ciências <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os planetas do sistema Solar e as principais características de cada um. • Ensino Religioso <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o papel exercido por homens e mulheres na estrutura hierárquica das organizações religiosas.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organize! Coloque a data em que irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Nunca se esqueça de colocar, antes de qualquer coisa, o seu nome!! Seu nome garante a identificação em sua atividade e sua validade.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar o que aprendemos é de extrema importância porque só assim você consegue assegurar sua aprendizagem e sua presença! Os registros podem ser realizados na versão impressa dos roteiros disponibilizados.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

✚ Leia a tirinha a seguir com atenção e responda as questões **01, 02 e 03**.



QUESTÃO 01

O autor dessa tirinha é

- (A) Ziraldo
- (B) Monteiro Lobato
- (C) Maurício de Sousa
- (D) Pedro Bandeira

QUESTÃO 02

Na 1ª cena da tirinha Mônica pede ao amigo Cebolinha que:

- (A) Dê um beijo nela.
- (B) Pare de xingá-la.
- (C) Solte o seu coelho.
- (D) Pare de abraçá-la.

QUESTÃO 03

O que levou Cebolinha a não atender o pedido da Mônica?

- (A) Cebolinha gostaria de receber o beijo da amiga.
- (B) Ele gosta de receber coelhadas.
- (C) O menino faz tudo o que Mônica pede.
- (D) Cebolinha não quer ser beijado.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO DE PORTUGUÊS



Dez ajudantes

Certa vez entrei na casa de uma mulher. Reparei que dentro do casebre estava tudo limpinho, bonito. As crianças estavam limpas, vestidas com asseio, o almoço pronto na mesa e nem uma migalha à

vista, tudo luzindo.

Perguntei-lhe:

Como é que a senhora consegue fazer tudo nesta casa?

E não haveri de conseguir? Pois se eu tenho dez ajudantes. Eles trabalham o dia inteiro, ajudam-se uns aos outros...

_ Mas que ajudantes são esses?

Aqui estão eles!

Riu a boa mulher e mostrou-me os dez dedos das suas mãos.

Adaptação: Tatiana Belinsky Gouveia

1) Consulte o dicionário.

Reparar:

Casebre:

Asseio:

Migalha:

Luzindo:

Ajudante:

2) Substitua as palavras grifadas por outras de mesmo sentido. Pesquise no dicionário:

a) Reparei que estava tudo limpo.

.....

b) Havia muito asseio no casebre.

.....

c) Tudo estava luzindo.

.....

d) Os dez ajudantes da mulher eram seus dedos.

.....

3) A casa era: () grande. () enorme. () minúscula.

4) Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

(1) As crianças estavam () pronta na mesa.

(2) O casebre estava () brilhando.

(3) O almoço estava () limpinho.

(4) Não se via () limpas.

(5) Tudo estava () nem uma migalha.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Leia com atenção o texto para responder o que for pedido:

O mutirão da limpeza

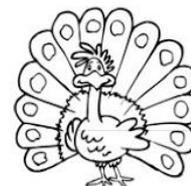


O leão Papelão convocou uma reunião. Todos foram chegando: o gavião Pimentão, o pavão Lilico, o leitão Bolão, o macaco Limão e a rãzinha Bilinha.

_ Por favor, façam silêncio!

O momento é de atenção. Vocês viram como nossa floresta está suja? Todos tragam água, sabão, vassoura e pano de chão.

_ Isso mesmo! Ninguém respeita nada. Jogam tudo na mata.

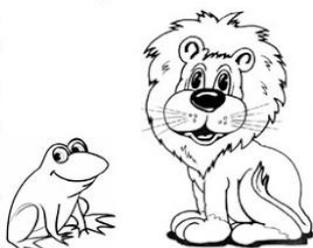


O gavião Pimentão e o leitão Bolão pegaram um escovão e começaram a lavar os portões e as janelas das casas.

A rãzinha, o pavão e o macaco Limão foram catar os papéis e as latas velhas.

A floresta foi ficando linda! Tudo limpinho e brilhando.

O leão Papelão agora é capitão. Se a sujeira começa a aparecer, convoca mutirão, com a vassoura na mão.



Interpretando o texto

1) Quem convocou a reunião?

.....

2) Retire do texto, os substantivos próprios:

.....
.....

3) Quem chegou para a reunião?

.....
.....

4) Qual era o objetivo da reunião?

.....
.....

5) Por onde começou a limpeza?

.....

6) A palavra floresta é trissílaba. Retire outras 3 palavras trissílabas do texto e escreva abaixo:

.....

7) Agora retire do texto 2 palavras monossílabas e escreva:

.....





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **MATEMÁTICA:**

PROBLEMAS DE MATEMATICA- MULTIPLICAÇÃO – 4

1 – Para a festa de aniversário da cidade de Patópolis foram convidadas 175 pessoas de cada bairro da cidade. Essa conhecida cidade tem 9 bairros. Cada pessoa receberá nessa festa 3 cestas de alimentos. A partir dessas informações responda a letra A e a letra B.

A – Quantas pessoas no total foram convidadas para a festa ?

Resposta: _____

B – Quantas cestas básicas a cidade precisou comprar para a festa ?

Resposta: _____

2 - 3 - Duas orquestras vão animar essa grande festa, cada orquestra tem 244 músicos. Além destes músicos a festa vai ter 6 bandas de musica pop, todas formadas por 29 integrantes. Ao todo quantas pessoas vão animar essa festa ?

Resposta: _____

3 - A cidade de Patópolis é muito bem administrada e suas 7 creches atendem 289 crianças em cada unidade, e as 5 escolas de ensino fundamental atendem em cada unidade 548 alunos. Quantos alunos são atendidos na cidade de Patópolis ?

Resposta: _____

4 - Patópolis também é uma cidade amiga dos animais. Uma contagem revelou que a cidade tinha em 2010, incluindo cães e gatos, 1983 bichinhos. A contagem foi realizada novamente em 2020 e descobriu-se que agora a cidade conta com 6 vezes essa quantidade. Quantos animaizinhos tem a cidade de Patópolis em 2020 ?

Resposta: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. Faça conforme o exemplo.

Exemplo: $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$

a) 3×5 b) 2×8 c) 3×3
 d) 3×6 e) 2×4 f) 3×2

2. Represente as multiplicações no caderno, por meio de desenhos como no exemplo.

$2 \times 4 = 8$ 

3×6 4×2 5×6 2×9 3×4 4×4 5×2

6×2 6×3 2×8 3×7 4×8 2×5 6×6

3. Faça como no exemplo:

2×2 dois vezes dois são quatro.

a) 2×3 _____
 b) 2×4 _____
 c) 2×5 _____
 d) 2×6 _____
 e) 2×7 _____
 f) 2×8 _____

SUBTRAÇÃO

$\begin{array}{r} 890 \\ - 434 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 343 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 945 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 626 \\ - 351 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 401 \\ - 366 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 537 \\ - 460 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 774 \\ - 512 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 621 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--

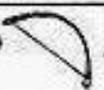
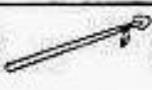


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **HISTÓRIA:**

❖ Reescreva as frases formando um texto em seu caderno, substituindo os desenhos por palavras e cada pontinho (•) por um parágrafo.

Os índios

• Os  foram os primeiros habitantes do  .
• No começo, havia muitos índios vivendo livres nas nossas  .
• Cada tribo tem um chefe guerreiro, chamado  ou morubixaba.
• As casas dos índios chamam-se  . São construídas com  e barro.
• A reunião de  forma uma pequena aldeia chamada taba.
• As armas dos índios são o  , a  , a  , o tacape e a zarabatana.
• Os índios costumam dormir em  ou  .
• Os índios alimentam-se da  , da  e de  .
• Seus instrumentos musicais são o  , o  , a  e o maracá.
• Alguns  usam  e  feitos de  coloridas de aves.
• Enfeitam-se com  feitos com  de animais. Adoram o  , que chamam de Guaraci, a  , que chamam de Jaci, e outros deuses.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **GEOGRAFIA:**



Observe o Mapa do Brasil e responda:

01- Qual o nome do País em que você mora?

R- _____

02- Em que estado brasileiro você mora?

R- _____

03- Quantos estados o Brasil Possui?

R- _____

04- Qual é o maior estado brasileiro?

R- _____

05- Qual é o menor estado brasileiro?

R- _____

06- Quais são os estados vizinhos de São Paulo?

R- _____

07- Qual o nome da capital do Brasil?

R- _____

08- Pinte de Verde o Estado de São Paulo:

09- Pinte de amarelo o Estado do Maranhão:

10- Pinte de vermelho o Estado de Santa Catarina:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PONTOS CARDEAIS

1. Quais são os pontos cardeais? Para que eles servem?

2. O Sol aparece todos os dias do mesmo lado. Esse lado é o:

norte sul leste oeste

3. Que outro nome recebe esse lugar onde o Sol nasce?

poente nascente amanhecer

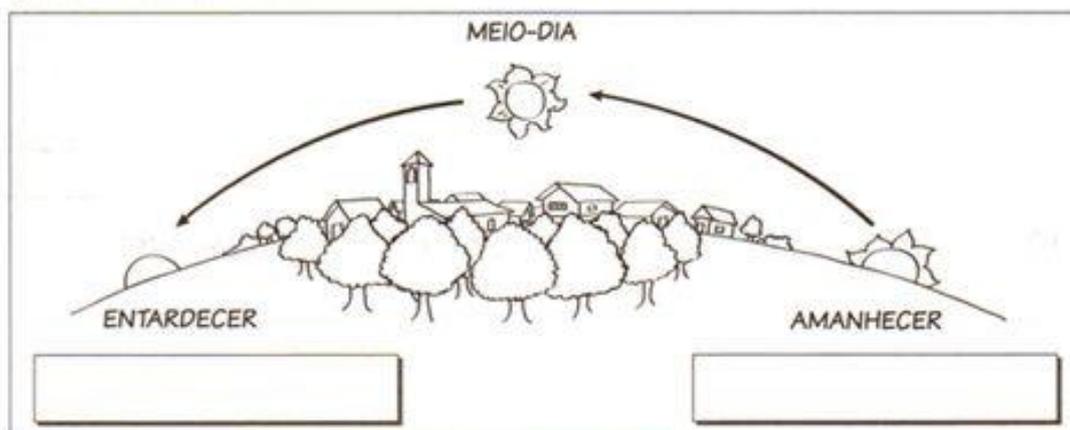
4. De qual lado o Sol desaparece todos os dias?

norte sul leste oeste

5. Que outro nome recebe o lugar onde o Sol se põe à tarde até desaparecer?

poente nascente entardecer

6. Pinte esta ilustração e anote os nomes dos pontos cardeais nos quadrinhos em branco.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **CIÊNCIAS:**

COMPLETANDO

Complete as frases com as palavras do quadro.
Dica: uma mesma palavra pode aparecer várias vezes nas frases.

planeta	espaço	astros	estrelas
satélite(s)	Lua	céu	Universo
			Terra

Olhando para o _____, à noite, podemos ver a _____
e muitos pontos brilhantes, que são os _____.

Os _____ existentes no _____ é que formam o _____

Os _____ que têm luz própria são as _____.

Os _____ que não têm luz própria são os _____, eles recebem a luz que vem das _____.

No céu existem _____ que giram em volta de _____, que são os _____.

A _____ é o _____ natural da Terra.

A _____ é um _____ que faz parte do _____





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



○ Marque S para Sol e L para Lua

- () 1 milhão de planetas Terra cabem dentro mim
- () Eu não tenho luz nem calor ...
- () Muitos pensam que sou feita de queijo
- () Vivo há mais de 4. 600 milhões de anos abrilhantando o céu da terra.
- () Estou no centro do Sistema Solar
- () Eu também funciono como regulador climático.
- () A temperatura de minha coroa é de 2 milhões de grau.

Qual a importância do Sol e da Lua para o desenvolvimento da vida na Terra?

.....
.....

Qual astro se parece com um queijo suíço?

.....

Qual dos dois astros você considera mais importante? Por quê?

.....
.....

Quem foi o primeiro homem a pisar na Lua?

.....

De qual país você acha que era a bandeira que Neil Armstrong levou a Lua?

.....

A Lua não entendeu a frase de Neil Armstrong. Você pode explicar pra ela?

.....
.....



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **ENSINO RELIGIOSO:**

Figura feminina no islamismo

Na visão do Islã, não há diferenciação entre as relações de um homem e de uma mulher para com Alá; ambos os sexos recebem iguais graças ou punições por sua conduta. As mulheres muçulmanas devem observar os cinco pilares do Islã, incluindo orar cinco vezes por dia, jejuar durante o mês do Ramadã e, como qualquer muçulmano que seja fisicamente e financeiramente capaz - fazer pelo menos uma vez na vida, a peregrinação à Meca. No entanto, as mulheres não podem orar, jejuar ou tocar o Alcorão durante a menstruação ou durante um período após o parto.

Após a leitura, vamos colorir o desenho representativo:

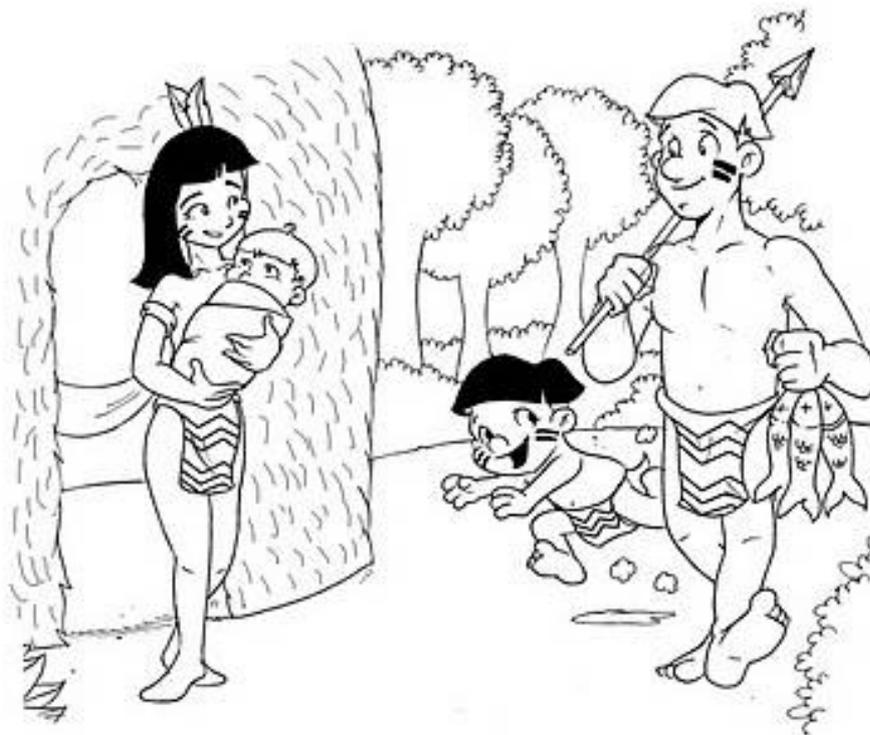


A figura feminina para os indígenas

A mulher ainda tem um papel pontual na cultura indígena, que é a de costurar os pontos entre manter a família, educar os filhos e passar a tradição para os demais. O papel da mulher indígena é manter viva a cultura e identidade. É manter vivo o ser indígena.

O preconceito contra os indígenas ainda é muito presente na sociedade, que tem uma visão estereotipada do povo (e hipersexualizada da mulher).

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



De tudo que estamos estudando sobre o papel feminino em diferentes sociedades e religiões, o que há de semelhanças e o que a de diferenças se compararmos com o papel feminino que as pessoas próximas a você desenvolvem?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO – 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021. DATA: __/__/_____

ALUNO (A): TURMA: 4º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Unidade temática: Artes Visuais e Artes Integradas. • Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem e Processo de Criação. • Conteúdo: Elementos das linguagens - lendas e brincadeiras folclóricas; Composição artística.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações culturais e artísticas presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional; • Desenhar e colorir personagens folclóricas, utilizando coerentemente as cores pedidas.
COMO ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: lápis, lápis de cor ou giz de cera, etc.

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ARTE

Olá, crianças! Vamos recordar alguns elementos do nosso folclore, além dos elementos essenciais das artes visuais! Então, pense, pesquise e responda:

A- Quais brinquedos ou brincadeiras antigas você conhece e já brincou? (Escreva no mínimo 10 brincadeiras)

.....

.....

.....

.....

B- Assinale, quais personagens do nosso folclore você conhece ou já ouviu a história:

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------|
| () SACI- PERERÊ | () MULA-SEM-CABEÇA | () CURUPIRA |
| () CAIPORA | () LOBISOMEM | () BOTO-ROSA |
| () A SEREIA IARA | () BOITATÁ | () CUCA |

C- Em arte, quais são os elementos essenciais para uma produção artística?

- () PONTO, LINHAS, FORMAS E CORES
- () PLANO BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL
- () APENAS MATERIAIS

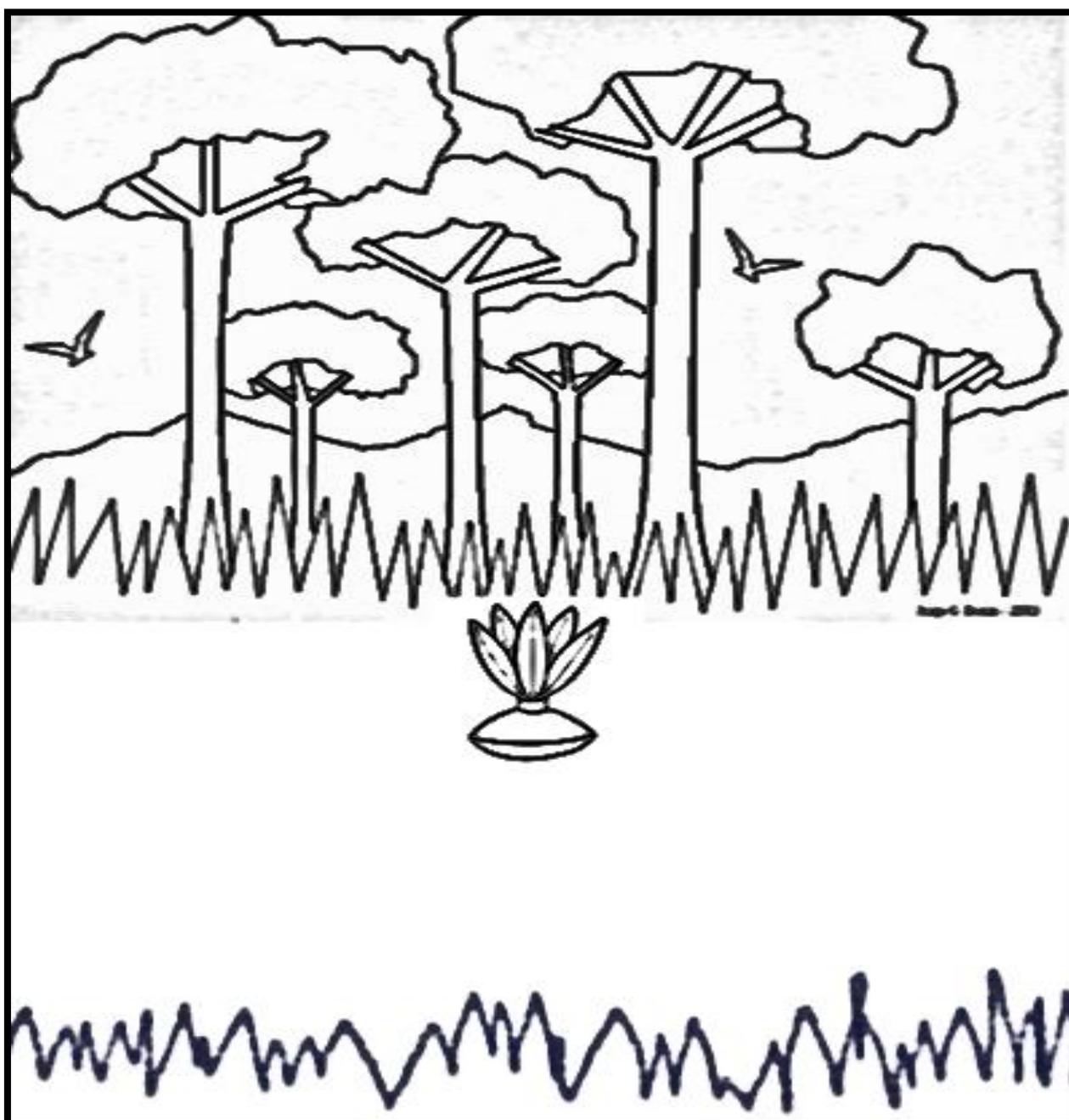
D- Agora, é com você!!! Leia com atenção a atividade da página seguinte!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE

- Siga a proposta na ordem e, crie sua arte:
 - Desenhe duas personagens do folclore brincando com o brinquedo proposto no cenário abaixo.
 - Pinte as personagens somente com cores quentes (amarelo, vermelho e laranja);
 - Pinte o lugar, onde estão (cenário) com cores frias (azul, verde e roxo).





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO
ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA – 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

ALUNO (A): _____ **TURMA: 4º ANO** _____

PROFESSORES:

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021

ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	- <i>Parts of the house</i> (Partes da Casa) - <i>Numbers - 1 to 60</i> (Números – 1 a 60)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam as partes da casa e os números até 60 na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia o vocabulário das palavras em inglês no roteiro de atividades; - Faça as atividades propostas. - Organize seus estudos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar a data, o nome, a turma e resolver os exercícios com capricho e dedicação.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

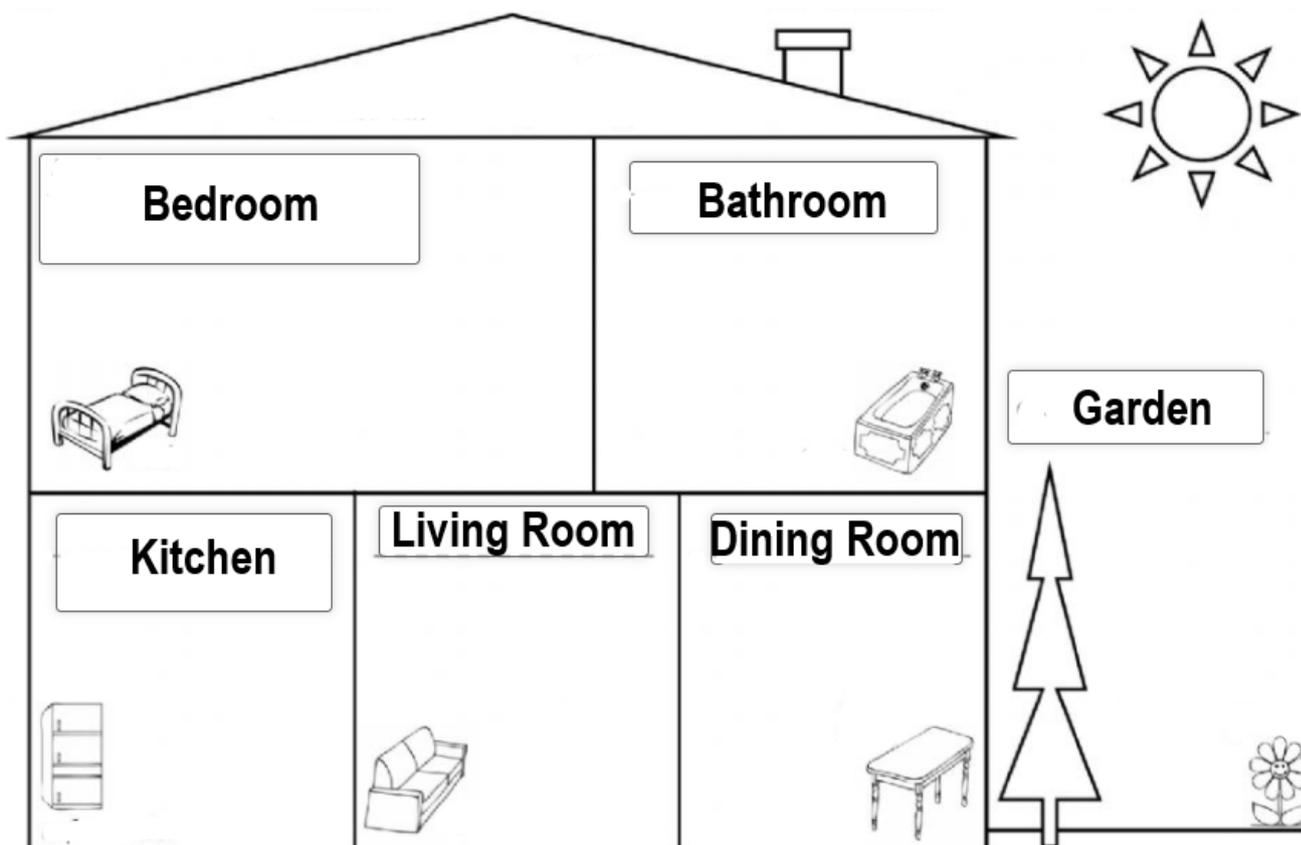
Date: _____

Name: _____ Class: 4th _____

VOCABULARY - PARTS OF THE HOUSE (VOCABULÁRIO - PARTES DA CASA)

<p>Balcony - Varanda Bathroom – Banheiro Bedroom – Quarto Dining Room – Sala de Jantar Garden – Jardim</p>	<p>Garage – Garagem Hall – Entrada Kitchen – Cozinha Laundry - Lavanderia Living Room – Sala de Estar</p>
---	--

1- Draw and color the parts of the house (Desenhe e pinte as partes da casa)





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

VOCABULARY - NUMBERS (VOCABULÁRIO -NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one	51- fifty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two	52- fifty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three	53- fifty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four	54- fifty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five	55- fifty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six	56- fifty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven	57- fifty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight	58- fifty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine	59- fifty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty	60- sixty
10- ten					

2 – Write the numbers(Escriva os números)

5 - _____

7 - _____

10 - _____

16 - _____

19 - _____

22 - _____

26 - _____

29 - _____

35 - _____

34 - _____

39 - _____

42 - _____

47 - _____

50 - _____

53 - _____

58 - _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

60 - _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO II TRIMESTRE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **23/08 A 27/08 DE 2021** - Prof.: Sildimar

NOME: _____ TURMA: 4º ANO.(**RECUPERAÇÃO II TRIM**)

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE REDE-PAREDE.

CONTEÚDO: FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL.

1- Para que vamos estudar esse conteúdo? Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução.

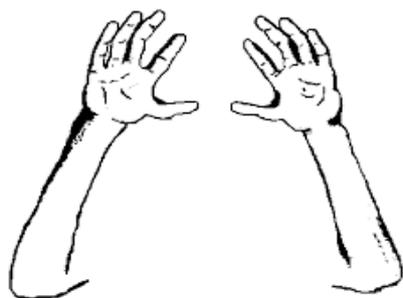
2- Como vamos estudar esse conteúdo?

Os fundamentos são os movimentos específicos de cada esporte. No Voleibol, os fundamentos são:

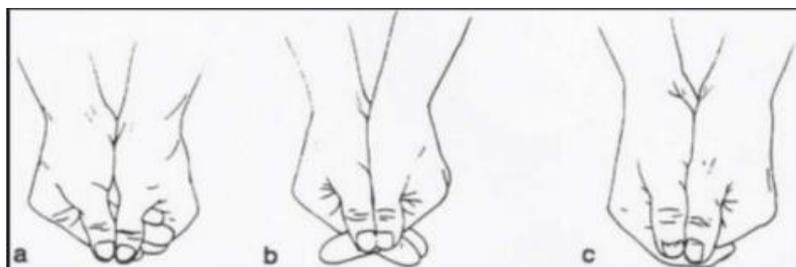
- TOQUE;- MANCHETE;- SAQUE;
- CORTADA;- BLOQUEIO.

Veja abaixo como executar alguns:

1- Gestos do toque



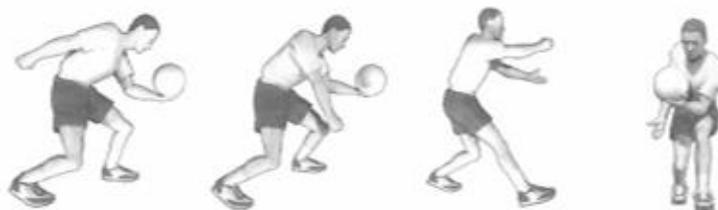
2- Execução da Manchete



GESTO TÉCNICO SAQUE POR BAIXO:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



LINK DAS ATIVIDADES:

Toque e Manchete: https://www.youtube.com/watch?v=5Ztc7wz2_oE

Saque por baixo: https://www.youtube.com/watch?v=bdq_Q6aSiNQ

3- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL

Ache o lugar correto das seguintes palavras:

SAQUE

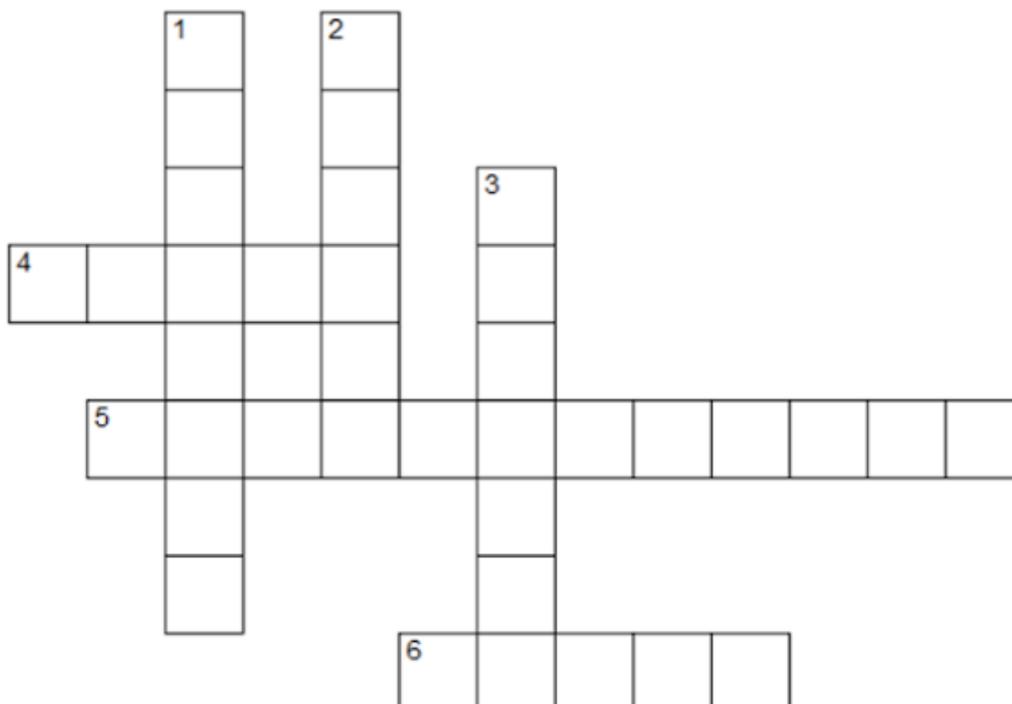
LEVANTAMENTO

PASSE

BLOQUEIO

DEFESA

CORTADA





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19